



**T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
Gölbirlik İlkokulu Müdürlüğü**

2019-2023 STRATEJİK PLANI



ISPARTA-MERKEZ/2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ:



Glbirlik İlkokulu olarak 2019– 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Glbirlik İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, oğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Glbirlik İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm kurum ve kuruluşlara ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

CELAL ÖZAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3-4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6-7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	10-14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15-18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21-23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24-25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25-27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27-29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30-31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	

KISALTMALAR DİZİNİ

AB	Avrupa Birliği
ARGE	Araştırma Geliştirme
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
SAM	Stratejik Amaç
SH	Stratejik Hedef
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TKY	Toplam Kalite Yönetimi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Bizler, Gülbirlik İlkokulu'nun yönetici, öğretmeni, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Sorunlarımız çok. Çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Celal ÖZAN	Müdür	Abdurrahman TURHAN	Müdür Yardımcısı
Hatice KOCABAŞ	Öğretmen	Ümmi ÖZEL	Öğretmen
Güler KESKİNPALTA	Öğretmen	Mustafa SABAH	Öğretmen
Feyzullah UÇAN	Öğretmen	Mustafa Ali ÖZKAN	Öğretmen
Berrin GÜNGÖR	Okul Aile Birliği Başkanı	Hüseyin GÜMÜŞTEKİN	Öğretmen
		Yaşar KEÇECİ	Memur

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN TANITIMI

Gülbirlik Genel Müdürlüğü'nün katkıları ile Anadolu Mahallesi'nde yapılmış ve 1988-1989 Eğitim-öğretim yılında eğitime başlamıştır. Yaklaşık on yıl burada eğitim verdikten sonra 29.06.1998 yılından itibaren Davraz Mahallesi'ndeki bu binada eğitim vermeye devam etmektedir.

Okulumuz Gülbirlik Genel Müdürlüğü'nün katkılarından dolayı "Gülbirlik " adını almıştır.Okulumuz daha önce; Fatih Ortaokulu, Isparta Fen Lisesi, Anadolu Mahalli İdareler Meslek Lisesi olarak da hizmet vermiştir.

Okulumuzun oturduğu alan 323,84 m² olup bahçesi ile birlikte toplam yüzölçümü 2791m² dir. Okulumuzun öğrenci kapasitesi 350 ile 400 arasındadır. Bahçesindeki çevre düzenleme ve ağaçlandırma çalışmaları tamamlanmıştır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA			İlçesi: Merkez		
Adres:	Davraz mh.3927 Sk.No:23		Coğrafi Konum (link):	37°46'06.8"N 30°34'15.9"E	
Telefon Numarası:	0 246 218 7790		Faks Numarası:	-----	
e- Posta Adresi:	gulbirlik.i.o.o@hotmail.com		Web sayfası adresi:	http://gulbirlikio.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	703580		Öğretim Şekli:	Normal	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı	21	
Öğrenci Sayısı:	Kız		Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek			Erkek	5
	Toplam			Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		95	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni ve Okul Öncesi Öğretmeni	5	7	12
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	11	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	501	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	11	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	29	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	323,84	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2 .467,16			
Okul Kapalı Alan (m2)	1 .295,36			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	940			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı	25	21	46
1.Sınıf	29	26	55
2.Sınıf	21	24	45
3.Sınıf	30	17	47
4.Sınıf	26	26	52
TOPLAM	131	114	245

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	11	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

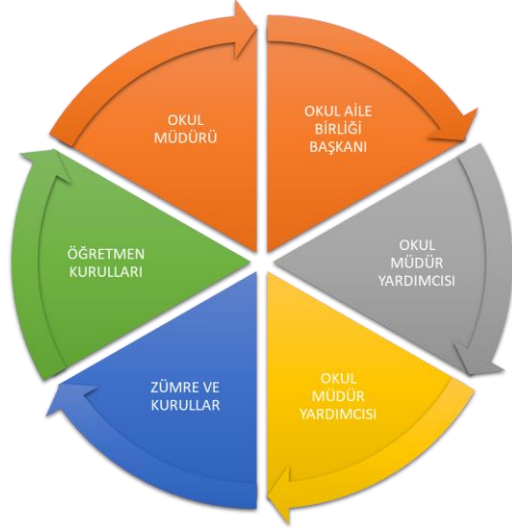
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	22,536,83	19,985,54
2017	24,337,18	22,047,82

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:Yüzdelik olarak hesaplanmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	61	22	11	3	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	48	17	23	4	8
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	24	18	3	10	45
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	50	26	6	7	10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	69	13	4	7	7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	58	19	14	4	5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	69	14	9	3	5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	73	15	6	4	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	66	17	10	4	3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	54	15	10	5	16
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	51	18	13	6	12
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	58	17	9	9	7

Öğretmen Anketi Sonuçları: Yüzdelik olarak hesaplanmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	93	7	0	0	0	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	87	13	0	0	0	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	67	33	0	0	0	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	73	20	7	0	0	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	60	40	0	0	0	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	53	40	7	0	0	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	46	40	7	7	0	
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	66	20	7	7	0	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	66	27	7	0	0	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	67	33	0	0	0	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	87	13	0	0	0	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	66	20	0	7	7	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	73	20	70	0	0	

Veli Anketi Sonuçları: Yüzdelik olarak hesaplanmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	63	29	2	2	4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	60	32	2	6	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	23	32	12	8	25
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	36	36	8	14	6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	42	32	8	12	6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	36	26	14	16	8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	40	40	8	10	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	44	26	2	14	14
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	58	34	0	4	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	31	28	12	23	6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	46	32	4	14	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	32	22	12	26	8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	27	38	4	18	13

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

GZTF analizi yapılırken öğretmenler ve diğer personele, öğrencilere ve velilere anketler düzenlenmiş, anketlerden elde edilen veriler analiz edildikten sonra beyin fırtınası yöntemiyle okulumuzun GZFT analizi tamamlanmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması 2.Okul öncesi okullaşma oranının istenilen düzeyde oluşu 3.Okula ulaşımın kolay olması
Çalışanlar	1.Okulumuz öğretmenlerinin mesleki anlamda paylaşımcı olması 2.Öğretmenlerinin mesleki anlamda tecrübeli olması 3.Okulumuz personelleri arasındaki ilişkilerin samimi olması
Veliler	1.Velilerin eleştiri ve değerlendirmelerine önem verilmesi
Bina ve Yerleşke	1.Okulun temiz ve sağlıklı oluşu 2.Okul güvenliğinin yeterli olması 3.Spor alanlarına (Gençlik merkezi, Futbol Sahası, Yüzme Havuzu, Tenis Kortu) yakın olması.
Donanım	1.Sınıfların teknolojik anlamda yeterli olması
Bütçe	1.Kısıtlı olan bütçenin en iyi şekilde değerlendirilmeye çalışılması
Yönetim Süreçleri	1.Okul,veli,öğrenci ve çevre işbirliğinin en iyi şekilde organize edilmesi 2.Yönetimsel süreçlerde tüm kesimlerin görüşlerinin alınması
İletişim Süreçleri	1.Velilerin eleştiri ve değerlendirmelerine önem verilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Parçalanmış aile çocuklarının fazlalığı 2.Aile eğitiminin yeterli olmaması nedeniyle çocukların eğitiminde görülen yanlışlıklar
Çalışanlar	Okulda rehber öğretmen olmamasından kaynaklı rehberlik servisinden yeterince yararlanılamaması
Veliler	1.Okula veli ilgisinin istenilen düzeyde olmaması 2.Veli toplantılarına katılan velilerin az olması
Bina ve Yerleşke	1.Okulda kantin olmaması
Donanım	1.Okulumuzda akıllı tahta bulunmaması
Bütçe	1.Kısıtlı bir bütçemizin olması
Yönetim Süreçleri	1.Okulun tanıtımının yetersizliği
İletişim Süreçleri	1.Velilerin diyalogunun istenilen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Derslik başına düşen öğrenci sayılarının standartların altında oluşu
Ekonomik	Okulumuza ulaşımın kolay oluşu
Sosyolojik	Okulumuz şehrin gürültüsünden uzak, sakin bir yerdedir
Teknolojik	Akıllı tahta haricinde teknolojik imkanları yeterli sayılır.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Okul yakınında bulunan belediyeye ait oyun parkı madde bağımlılarının zaman geçirdikleri yer haline gelmiştir.
Ekonomik	Velilerin ekonomik düzeyi çok düşüktür
Sosyolojik	Velilerin eğitim seviyeleri düşüktür Velilerimiz içinde parçalanmış aile oranı yüksektir.
Teknolojik	Tablet ve oyun bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve	Kurumsal Yönetim

	Fiziksel Gelişim	
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Okulumuza yönelik olumsuz algı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
5	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binamızın yetersizliği
2	İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı alanında önlemlerinin yetersizliği
3	Teknolojik altyapının istenilen düzeyde olmayışı
4	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
5	Hizmetiçi eğitim kalitesi
6	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
7	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
8	Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önüne alarak kendine güvenen, çevresine saygılı,dürüst, milli değerlere bağlı,belli bir amacı olan ve geleceğe güvenle bakan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Türk toplumunu çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkaracak, eğitim öğretimin her alanında fark yaratarak farkında olunan ve tercih edilen bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1). Doğa ve çevreyi koruma bilincini geliştirmeye çalışırız
- 2) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir
- 3) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.

- 4) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz
- 5) Kendimizle ve çevremizle barışık olmaya çalışırız.
- 6) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	80	85	90	93	95	98
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	80	83	87	89	93	97
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	92	94	96	97	98	99
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu oranı (%)	25	50	50	50	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Abdurrahman TURHAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Abdurrahman TURHAN Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Abdurrahman TURHAN Müdür Yardımcısı	EYLÜL 2019
1.1.5	Hayat boyu öğrenmeye yönelik kurslara etkin katılım oranı takip edilecektir.	Abdurrahman TURHAN Müdür Yardımcısı	ARALIK 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ihtiyaç duyulan bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	80	81	82	82	84	85
PG.2.1.b.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	30	35	38	43	50
PG.2.1.c.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	75	77	79	85	90	100
PG.2.1.d.	Takdir belgesi alan öğrenci oranı %	75	76	76	77	78	78
PG.2.1.e.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.1.f.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.1.g.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	150	160	170	180	190	220
PG.2.1.ı.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	45	75	110	130	150	200
PG.2.1.i.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	60	90	100	120	130
PG.2.1.j.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.1.k.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	4	3	4	4	5	5
PG.2.1.l.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	24	30	32	32	34

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitime alınmakta, destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir..

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını arttırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek ve okulumuzun teknolojik bakımdan yeterliliğe ulaşmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	2	3	5	8
PG.3.1.b.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	11	7	8	9	9	9
PG.3.1.c	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.d	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	20	21	21	21	22
PG.3.1.e	Okul binanın bakım ve onarımı	45	55	60	65	75	85
PG.3.1.f	Bölüm donatım malzemeleri oranı	45	55	60	70	80	90
PG.3.1.j	Okul bahçesinin kullanım oranı	60	65	70	75	80	85

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Okulumuzun bakım onarım ve donanım açısından gerekli yeterliliğe ulaşması sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	17.000	18.000	19.000	20.000	21.000	95.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.650	7900	8.100	8.300	8.500	40.450
TOPLAM	24.650	25.900	27.100	28.300	29.500	135.450

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

